|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  250px-Flag_of_Europe | Senza titolo-2 | logorepubblica |
| ***Unione Europea*** | **Istituto Comprensivo “Telesio”** | **MIUR** |

|  |
| --- |
|  P.D.P. **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** per allievi con BES (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) e per allievi con DSA (Legge 8 ottobre 2010 , n. 170) |



P.D.P.

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per allievi con BES** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013) e **per allievi con DSA (**Legge 8 ottobre 2010 , n. 170**)**

Alunno/a: Classe/sez:

**Plesso** A**.S.**

**Coordinatore di classe/Docenti del Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| *Indicare con un*  *il disturbo/svantaggio dell'alunno/a.* |
| * **disturbi evolutivi specifici**
 |
| * DSA
 |
| * ADHD/DOP (disturbo oppositivo provocatorio
 |
| * Borderline cognitivo
 |
| * Altro:
 |
| * **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**
 |
| * Socio-economico
 |
| * Linguistico-culturale
 |
| * Disagio comportamentale/relazionale
 |

*La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Docenti del Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.*

SEZIONE A

DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita: Data** / /

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM**

**OSSERVAZIONE IN CLASSE** (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

LETTURA

|  |  |
| --- | --- |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta Lenta Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata(*confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe*)
 |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica
 |

**GRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **LEGGIBILE** | * Sì  Poco  No
 |
| **TRATTO** | * Premuto  Leggero  Ripassato Incerto
 |

**SCRITTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **SOTTO DETTATURA*** Corretta
* Poco corretta

Scorretta | **TIPOLOGIA ERRORI*** Fonologici  Non fonologici  Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA****TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

**CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Difficoltà visuospaziali (*es: quantificazione automatizzata*) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Recupero di fatti numerici (*es: tabelline*) | * raggiunto
 | * parziale
 | * non raggiunto
 |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto
 | * parziale
 | * non raggiunto
 |
| Errori di processamento numerico (*negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità*) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (*scritto e a mente*) | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di problem solving | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| Comprensione del testo di un problema | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

**LINGUE STRANIERE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pronuncia difficoltosa | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Difficoltà nella scrittura (*copiare dalla lavagna*) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * Notevoli
 | * Poche
 | * Mai
 |
| Differenze tra produzione scritta e orale | * Notevoli
 | * Poche
 | * Mai
 |

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:***difficoltà in* | * strutturazione della frase
 | * reperimento lessicale
 | * esposizione orale
 |
| **MEMORIA:**d*ifficoltà nel memorizzare* | * categorizzazioni
 | * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)
 | * sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | * attenzione visuo- spaziale
 | * selettiva
 | * intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | * Sì
 | * Poca
 | * No
 |

**SEZIONE B**

GRIGLIA OSSERVATIVA

Descrizione dei comportamenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Presenta regolarità nella frequenza scolastica | 2 | 1 | 0 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 | 1 | 0 |
| Mostra rispetto verso gli impegni (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 | 1 | 0 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 | 1 | 0 |
| Mostra autonomia nel lavoro | 2 | 1 | 0 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 2 | 1 | 0 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 | 1 | 0 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante | 2 | 1 | 0 |
| Mostra bassa tolleranza alla frustrazione con comportamenti inadeguati | 2 | 1 | 0 |
| Reagisce con aggressività alle provocazioni dei compagni | 2 | 1 | 0 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche e dalle attività di gioco/ricreative | 2 | 1 | 0 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 | 1 | 0 |
| Mostra consapevolezza delle proprie difficoltà | 2 | 1 | 0 |
| Mostra consapevolezza dei propri punti di forza | 2 | 1 | 0 |

LEGENDA

**0** = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

**2** = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

SEZIONE C

PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate :**
	* di recupero,di consolidamento e/o di potenziamento;
	* di gruppo e/o a coppie;
	* di tutoring da parte dei compagni di classe;
	* in apprendimento cooperativo
	* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;

 altro ………………………………………………………….............……………………..

1. Strumenti e supporti nel lavoro a casa
	* testi semplificati e/o ridotti;
	* schemi e mappe;
	* intervento di un tutor privato;
	* intervento di un familiare;

 altro …………………...................……………………………………………………………..

1. Strategie metodologiche e didattiche

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

SEZIONE D

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE MISURE DISPENSATIVE E DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 1

Legge n. 170/8 ottobre 2010 - Decreto Attuativo n. 5669/12 luglio 2011 - Linee Guida allegate a D.M. 12/07/2011

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE****E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D13.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D14.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D15.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D16.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D17.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D18.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti) |
| **D19.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D20.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D21.** | Altro |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **D1.1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **D1.2** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **D2.3** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **D3.4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D4.5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D5.6** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| **D6.7** | Utilizzo di testi semplificati |
| **D6.8** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D7.9** | Altro  |

1. *"Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”.” Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.”-* (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).

 *.*

SEZIONE E

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

**PROVE SCRITTE**

* + Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
	+ Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
	+ Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
	+ Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
	+ Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
	+ Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
	+ Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
	+ Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
	+ Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;

 altro……………………………………………………………….

PROVE ORALI

* + Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
	+ Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
	+ di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (***consigli generali***)**

* + Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
	+ Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato ;
	+ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
	+ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
	+ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni.

LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO A RISPETTARE QUANTO CONDIVISO E CONCORDATO, NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL'ALUNNO:

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI :**

* *non è stato sottoscritto dalla famiglia*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Reggio Calabria, lì